

Отчет по результатам самообследования МОУ «Кораблинская средняя школа №2» за 2021 год

Главные системные характеристики анализируемого периода - это стабильность показателей реализации ООП на основе обновления содержания образования, разработка рабочих программ и адаптация к ним новых технологий обучения и управления; проектирование, моделирование современных педагогических практик, повышение эффективности работы с мотивированными и одарёнными детьми; создание условий для проведения инновационной деятельности, формирования методической компетенции педагога. Основные характеристики контингента обучающихся на конец 2021 года следующие: в школе обучалось 559 человек; в рамках профильного обучения – 58 учащихся 10-11 классов. Учащиеся всех классов (22) обучались по новым ФГОС. Профильное обучение в рамках ФГОС организовано по следующим профилям: 11А – естественно-научный (профильные предметы: химия, биология, математика); 11Б – универсальный (профильные предметы: физика, право). 10 класс – две профильные группы: естественно-научного и универсального профиля. Самообследование качества учебной деятельности и ее результатов в 2021 году основывалось на системных мониторинговых исследованиях образовательной среды. Именно обобщённые и проанализированные информационные данные, полученные по различным каналам внутреннего мониторинга и внешней экспертизы, дают возможность объективной оценки качества школьного образования. Представленные данные являются результатом внутренней экспертизы освоения образовательных программ, которая включает в себя системный анализ текущей успеваемости обучающихся в межаттестационный период, итоги промежуточной аттестации, административный контроль. Внешние диагностические и контрольные процедуры, государственная итоговая аттестация призваны наладить регулярный контроль уровня освоения основных общеобразовательных программ, что помогает устанавливать степень соответствия требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Главная особенность внешнего контроля заключается в том, что он позволяет комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные умения, важные для оценки готовности успешно продолжать образование.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МОУ «Кораблинская средняя школа №2» являются следующие:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутришкольной системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

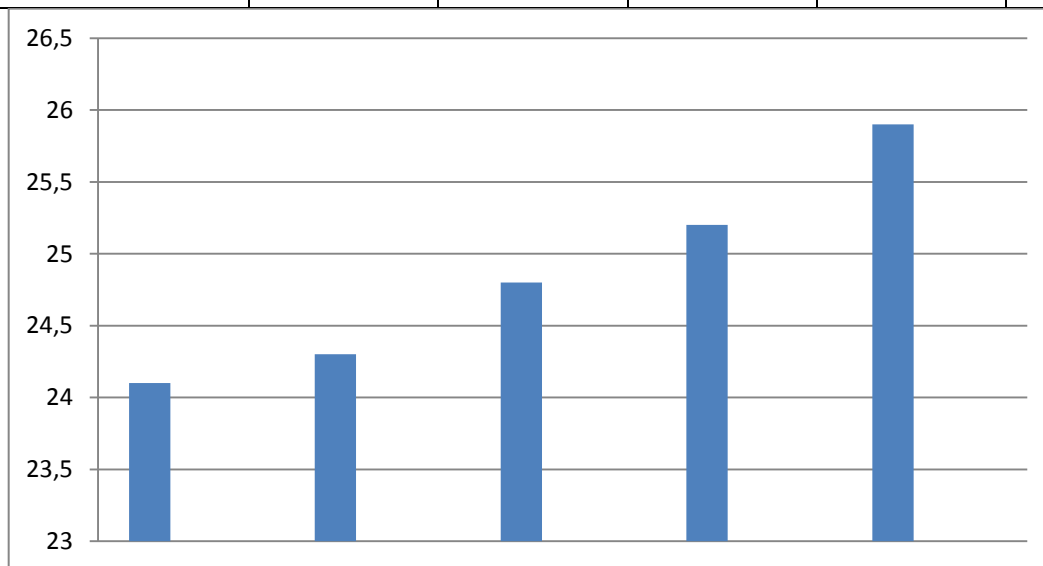
Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных творческих групп учителей, общешкольных родительских собраниях.

1-й показатель.

Уровень качества образования по школе и по каждому классу.

Количественные показатели контингента учащихся
МОУ «Кораблинская средняя школа № 2» в сравнении

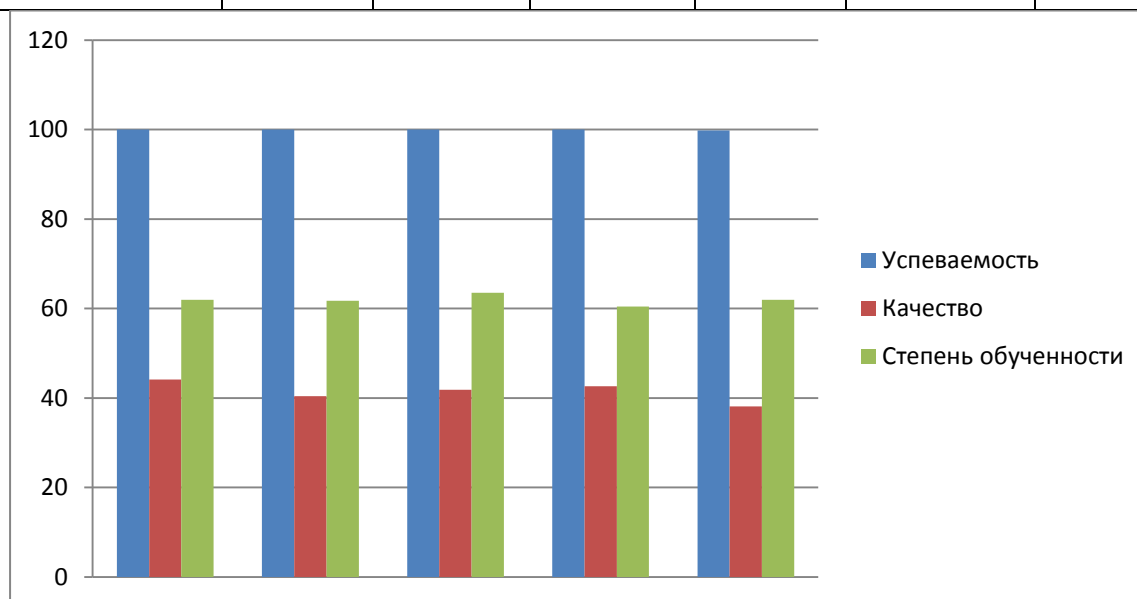
Учебные года	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2020	2020-2021
Количество классов	21	21	21	21	21
1-4 классы	9	9	9	9	8
5-9 классы	10	10	10	10	10
10-11 классы	2	2	2	2	3
Общее количество учащихся по школе	507	512	520	529	544
Средняя наполняемость класса	24,1	24,3	24,8	25,2	25,9



Виден рост контингента обучающихся и средней наполняемости классов. Очевидно, второй показатель может сказаться на качестве образования. Поэтому в текущем учебном году принято решение об открытии трех первых классов, несмотря на возможный спад экономических показателей школы.

Сравнительный анализ успеваемости по школе (%)

Учебный год	Успеваемость		Успешность (качество)		Степень обученности	
	школа	район	школа	район	школа	район
2020-2021	99,8	99,96	38,1	40	57,8	58,3
2020-2020	100		42,6		61,7	
2019-2020	100		41,8		63,5	
2018-2019	100		40,4		60,4	
2017-2018	100	99,4	44,1	48,5	61,9	60,4

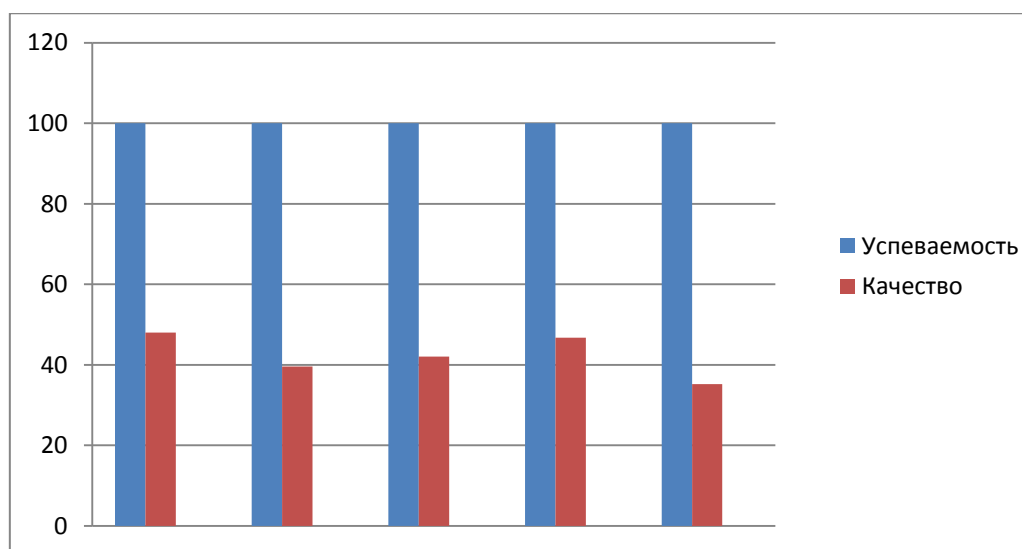


Сравнительный анализ успеваемости по школе показывает, что успеваемость по результатам этого года составляет 99,8%, качество понизилось на 4,5%, а степень обученности понизилась на 3,9%.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за пять лет (%)

2-4 классы

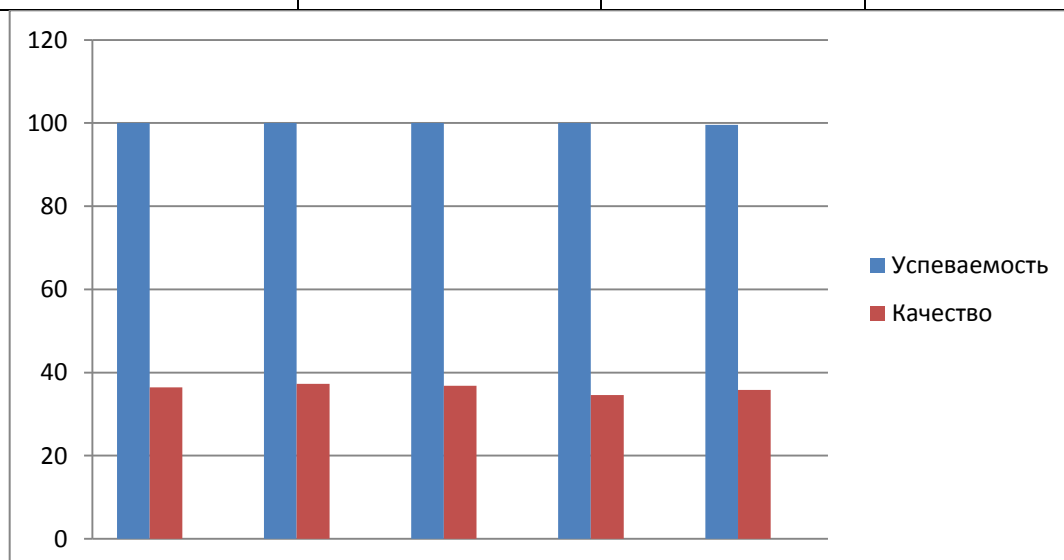
Учебные года	Количество учащихся	Успеваемость	Успешность (качество)
2020-2021	230	100	35,2
2019-2020	180	100	46,7
2018-2019	45	100	42
2017-2018	48	100	39,6
2016-2017	50	100	48



Сравнительный анализ успеваемости по 2 - 4 классам показывает, что успеваемость стабильна и составляет 100%, качество понизилось на 11,5%.

5-9 классы

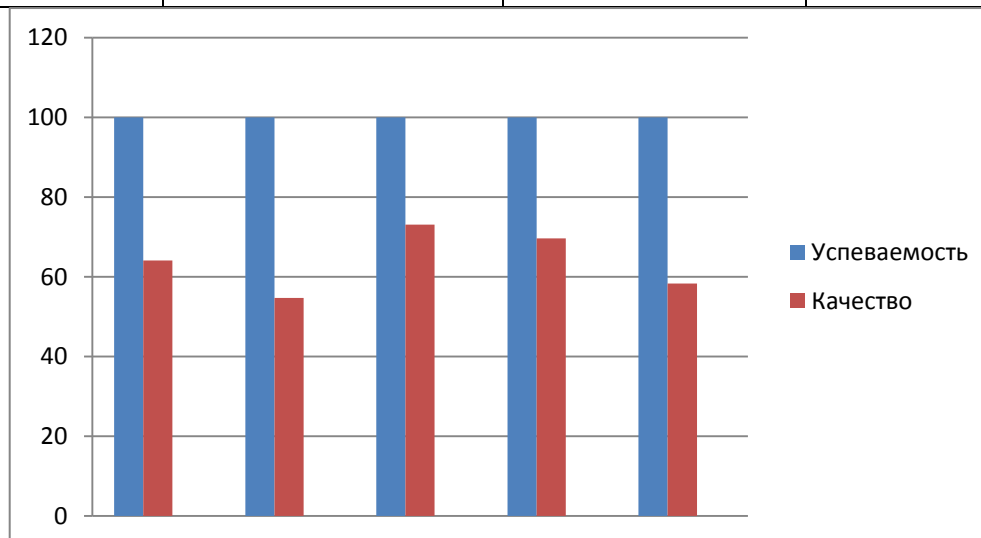
Учебные года	Количество учащихся	Успеваемость	Успешность (качество)
2020-2021	254	99,6	35,8
2019-2020	246	100	34,6
2018-2019	247	100	36,8
2017-2018	241	100	37,3
2016-2017	231	100	36,4



Сравнительный анализ успеваемости по 5 -9 классам показывает, что успеваемость понизилась со 100% до 99,6%, качество повысилось на 1,2 %.

10-11 классы

Учебные года	Количество учащихся	Успеваемость	Успешность (качество)
2020-2021	60	100	58,3
2019-2020	46	100	69,6
2018-2019	41	100	73,1
2017-2018	53	100	54,7
2016-2017	64	100	64,1



Качество образования по итогам 2020-2021 учебного года по предметам

Предмет	Номер класса	Количество отметок					% успеваемости	% качества	Средний балл
		Всего	2	3	4	5			
	2	6539	157	1145	1929	3308	97.60%	80.09%	4,28
<i>Изобразительное искусство</i>	2	492	1	9	45	437	99.80%	97.97%	4,87
<i>Литературное чтение</i>	2	995	28	150	267	550	97.19%	82.11%	4,35
<i>Математика</i>	2	1124	22	241	500	361	98.04%	76.60%	4,07
<i>Музыка</i>	2	278	2	10	28	238	99.28%	95.68%	4,81
<i>Окружающий мир</i>	2	585	23	118	202	242	96.07%	75.90%	4,13
<i>Русский язык</i>	2	1691	75	577	650	389	95.56%	61.44%	3,8
<i>Технология</i>	2	493	4	6	61	422	99.19%	97.97%	4,83
<i>Физическая культура</i>	2	881	2	34	176	669	99.77%	95.91%	4,72
	3	6379	222	1923	2409	1825	96.52%	66.37%	3,92
<i>Изобразительное искусство</i>	3	515	0	68	227	220	100.00%	86.80%	4,3
<i>Литературное чтение</i>	3	1087	22	353	408	304	97.98%	65.50%	3,91
<i>Математика</i>	3	1340	62	526	527	225	95.37%	56.12%	3,68
<i>Музыка</i>	3	275	6	9	42	218	97.82%	94.55%	4,72
<i>Окружающий мир</i>	3	706	30	244	298	134	95.75%	61.19%	3,76
<i>Русский язык</i>	3	1562	102	670	556	234	93.47%	50.58%	3,59
<i>Технология</i>	3	359	0	30	127	202	100.00%	91.64%	4,48
<i>Физическая культура</i>	3	535	0	23	224	288	100.00%	95.70%	4,5
	4	5455	128	1389	1728	2210	97.65%	72.19%	4,1
<i>Изобразительное искусство</i>	4	499	0	20	111	368	100.00%	95.99%	4,7
<i>Литературное чтение</i>	4	741	7	177	271	286	99.06%	75.17%	4,13
<i>Математика</i>	4	1151	35	408	410	298	96.96%	61.51%	3,84
<i>Музыка</i>	4	328	1	5	53	269	99.70%	98.17%	4,8
<i>Окружающий мир</i>	4	599	28	159	193	219	95.33%	68.78%	4,01
<i>Русский язык</i>	4	1444	57	586	560	241	96.05%	55.47%	3,68
<i>Технология</i>	4	345	0	14	76	255	100.00%	95.94%	4,7
<i>Физическая культура</i>	4	348	0	20	54	274	100.00%	94.25%	4,73
	5	6850	302	1553	2448	2547	95.59%	72.92%	4,06
<i>Биология</i>	5	520	39	109	164	208	92.50%	71.54%	4,04
<i>География</i>	5	392	11	51	121	209	97.19%	84.18%	4,35
<i>Изобразительное искусство</i>	5	314	5	7	64	238	98.41%	96.18%	4,7

<i>История</i>	5	549	8	117	201	223	98.54%	77.23%	4,16
<i>Литература</i>	5	660	28	90	167	375	95.76%	82.12%	4,35
<i>Математика</i>	5	1323	76	450	528	269	94.26%	60.24%	3,75
<i>Музыка</i>	5	335	9	23	65	238	97.31%	90.45%	4,59
<i>Обществознание</i>	5	319	22	70	136	91	93.10%	71.16%	3,93
<i>Русский язык</i>	5	1806	85	535	833	353	95.29%	65.67%	3,81
<i>Физическая культура</i>	5	632	19	101	169	343	96.99%	81.01%	4,32
	6	4407	398	1151	1357	1501	90.97%	64.85%	3,9
<i>Биология</i>	6	210	4	84	63	59	98.10%	58.10%	3,84
<i>География</i>	6	257	17	80	89	71	93.39%	62.26%	3,83
<i>Изобразительное искусство</i>	6	227	2	13	63	149	99.12%	93.39%	4,58
<i>История</i>	6	395	16	117	110	152	95.95%	66.33%	4,01
<i>Литература</i>	6	432	24	80	108	220	94.44%	75.93%	4,21
<i>Математика</i>	6	684	85	280	217	102	87.57%	46.64%	3,49
<i>Музыка</i>	6	246	5	23	55	163	97.97%	88.62%	4,53
<i>Обществознание</i>	6	278	17	68	116	77	93.88%	69.42%	3,91
<i>Русский язык</i>	6	1167	202	334	414	217	82.69%	54.07%	3,55
<i>Физическая культура</i>	6	511	26	72	122	291	94.91%	80.82%	4,33
	7	5152	349	1243	1761	1799	93.23%	69.10%	3,97
<i>Алгебра</i>	7	622	83	223	229	87	86.66%	50.80%	3,51
<i>Биология</i>	7	300	13	71	110	106	95.67%	72.00%	4,03
<i>География</i>	7	438	22	57	112	247	94.98%	81.96%	4,33
<i>Геометрия</i>	7	319	38	127	96	58	88.09%	48.28%	3,55
<i>Изобразительное искусство</i>	7	264	7	11	48	198	97.35%	93.18%	4,66
<i>История</i>	7	395	7	99	147	142	98.23%	73.16%	4,07
<i>Литература</i>	7	442	18	80	174	170	95.93%	77.83%	4,12
<i>Музыка</i>	7	163	4	20	40	99	97.55%	85.28%	4,44
<i>ОБЖ</i>	7	336	28	50	69	189	91.67%	76.79%	4,25
<i>Обществознание</i>	7	258	15	44	117	82	94.19%	77.13%	4,03
<i>Русский язык</i>	7	814	40	260	386	128	95.09%	63.14%	3,74
<i>Физика</i>	7	339	51	115	120	53	84.96%	51.03%	3,52
<i>Физическая культура</i>	7	462	23	86	113	240	95.02%	76.41%	4,23
	8	5298	643	1765	1633	1257	87.86%	54.55%	3,66
<i>Алгебра</i>	8	653	82	263	225	83	87.44%	47.17%	3,47
<i>Биология</i>	8	300	19	111	120	50	93.67%	56.67%	3,67

География	8	380	12	115	158	95	96.84%	66.58%	3,88
Геометрия	8	351	32	198	92	29	90.88%	34.47%	3,34
История	8	422	28	177	131	86	93.36%	51.42%	3,65
Литература	8	388	39	99	162	88	89.95%	64.43%	3,77
Музыка	8	261	20	20	50	171	92.34%	84.67%	4,43
ОБЖ	8	316	63	47	70	136	80.06%	65.19%	3,88
Обществознание	8	266	14	90	121	41	94.74%	60.90%	3,71
Русский язык	8	432	89	194	123	26	79.40%	34.49%	3,2
Физика	8	597	95	213	192	97	84.09%	48.41%	3,49
Физическая культура	8	490	10	94	124	262	97.96%	78.78%	4,3
Химия	8	442	140	144	65	93	68.33%	35.75%	3,25
	9	5985	531	2324	1830	1300	91.13%	52.30%	3,65
Алгебра	9	654	101	317	166	70	84.56%	36.09%	3,31
Английский язык	9	144	4	74	57	9	97.22%	45.83%	3,49
Биология	9	453	8	164	178	103	98.23%	62.03%	3,83
География	9	381	28	108	154	91	92.65%	64.30%	3,81
Геометрия	9	348	56	178	72	42	83.91%	32.76%	3,29
История	9	429	23	175	130	101	94.64%	53.85%	3,72
Литература	9	536	23	158	196	159	95.71%	66.23%	3,92
ОБЖ	9	256	32	51	51	122	87.50%	67.58%	4,03
Обществознание	9	288	11	123	118	36	96.18%	53.47%	3,62
Русский язык	9	1055	60	541	314	140	94.31%	43.03%	3,51
Физика	9	550	132	180	147	91	76.00%	43.27%	3,36
Физическая культура	9	566	30	113	160	263	94.70%	74.73%	4,16
Химия	9	325	23	142	87	73	92.92%	49.23%	3,65
	10	3142	171	681	1232	1058	94.56%	72.88%	4,01
Английский язык	10	156	7	21	72	56	95.51%	82.05%	4,13
Астрономия	10	115	0	0	20	95	100.00%	100.00%	4,83
Биология	10	122	4	6	61	51	96.72%	91.80%	4,3
География	10	142	2	17	47	76	98.59%	86.62%	4,39
История	10	286	1	43	140	102	99.65%	84.62%	4,2
Литература	10	415	18	79	171	147	95.66%	76.63%	4,08
Математика	10	492	39	189	185	79	92.07%	53.66%	3,62
ОБЖ	10	192	18	13	40	121	90.62%	83.85%	4,38
Обществознание	10	224	0	30	95	99	100.00%	86.61%	4,31

<i>Русский язык</i>	10	410	52	142	170	46	87.32%	52.68%	3,51
<i>Физика</i>	10	433	29	113	158	133	93.30%	67.21%	3,91
<i>Химия</i>	10	155	1	28	73	53	99.35%	81.29%	4,15
	11	1527	55	286	601	585	96.40%	77.67%	4,12
<i>Астрономия</i>	11	65	0	0	22	43	100.00%	100.00%	4,66
<i>Биология</i>	11	89	1	11	37	40	98.88%	86.52%	4,3
<i>География</i>	11	81	0	7	22	52	100.00%	91.36%	4,56
<i>История</i>	11	176	0	30	46	100	100.00%	82.95%	4,4
<i>Литература</i>	11	159	3	16	64	76	98.11%	88.05%	4,34
<i>Математика</i>	11	349	12	121	170	46	96.56%	61.89%	3,72
<i>ОБЖ</i>	11	72	3	6	9	54	95.83%	87.50%	4,58
<i>Обществознание</i>	11	168	7	22	65	74	95.83%	82.74%	4,23
<i>Русский язык</i>	11	138	13	30	76	19	90.58%	68.84%	3,73
<i>Физика</i>	11	147	13	34	51	49	91.16%	68.03%	3,93
<i>Химия</i>	11	83	3	9	39	32	96.39%	85.54%	4,2
		61249	3556	15961	20171	21571	94.19%	68.13%	3,98

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по параллелям в процентах

Класс	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2019-2020		2020-2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2							100	37,9	100	60,4
3							100	53,6	100	37,9
4							100	48,5	100	49,1
5	100	41,7	100	32	100	47,9	100	40,4	100	48,5
6	100	44,2	100	37,5	100	35,3	100	45,7	100	37,8
7	100	34,1	100	37	100	34	100	24	100	44,4
8	100	37,2	100	31,1	100	32,7	100	22,4	100	20,4
9	100	32,6	100	50	100	33	100	40,7	97,96	25
10	100	50	100	57,1	100	60	100	54,5	100	55,3
11	100	82,1	100	53,1	100	93,8	100	87,5	100	63,6

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам показывает, что успеваемость осталась на том же самом уровне по всем параллелям с 5 по 11 класс за исключением 9 класса, а вот качество знаний меняется: в 3, 6, 8, 9, 11 классах качество знаний снизилось, а во 2, 4, 5, 7, 10 классах выросло.

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-11 классов имеют одну тройку по итогам 2019 - 2020 учебного года

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Русский язык	2	2	2	2	1		1		1		11
Математика					4					1	5
Английский язык		2	1	2			2				7
История				1							1
Итого	2	4	3	5	5		3		1	1	24

С одной тройкой по предмету окончили учебный год 24 человека, что составляет 5% от общего числа учащихся 2 — 11 классов (в прошлом году 24 человека -5,1%), а

именно по параллелям :2 класс -2 человека, 3 класс - 4 человека, 4 класс — 3 человека, 5 класс — 5 человек, 6 класс -5 человек 8 класс - 3 человека, 10 класс – 1 человек, 11 класс - 1 человек.

Окончили учебный год с одной тройкой по предметам: русский язык 11 человек- 2,3% (в прошлом году - 1,9%), математика 5 человек – 1,04% (0,8% в прошлом году), английский язык 7 человек - 1,5% (в прошлом году - 1,1%), история 1 человек - 0,2%.

Увеличилось количество учащихся, окончивших год с одной тройкой по русскому языку на 0,4%, по математике на 0,24%, по английскому языку на 0,4% .

Выводы:

По итогам 2019-2020 учебного года прослеживаются несколько тенденций:

- 1 Сохранность и небольшое увеличение контингента учащихся по школе.
- 2 Понижение качества обученности учеников 3, 6, 8, 9, 11 классов. Особую тревогу вызывали обучающиеся 8Б и 9Б классов.

В связи с этим в 2019-2020 учебном году администрация школы совместно с учителями, работающими в этих классах, целенаправленно работали над повышением качества образования учеников. С этой целью был проведен Методический совет школы по выявлению причин проблемы, круглые столы по обмену опытом работы с учениками, испытывающими трудности в обучении, индивидуальная работа с родителями данной категории учеников.

Анализируя результаты данного направления работы, можно сделать вывод о том, что положительная динамика обозначилась: проводимые диагностики показали стабильные результаты или же небольшой рост качества усвоения программ по предметам.

Качество образовательных результатов (внешняя оценка)

Для подготовки к внешним процедурам был составлен план-график организационных, педагогических, методических мероприятий, среди которых регулярное проведение промежуточной диагностики с целью установления уровня освоения предметных программ, информационно-разъяснительная работа с родителями, реализация графиков индивидуальных занятий с обучающимися разных категорий: одаренными детьми, детьми, испытывающими затруднения в освоении программ, проведение тренировочных работ с использованием предметных демоверсий, подробный анализ выполненных работ для корректировки программ, учебно-тематических планов, для совершенствования образовательного процесса, организации индивидуальной работы с обучающимися, психологические тренинги.

В целом результаты ВПР-2019 демонстрируют стабильность в сравнении с итогами прошлых лет, промежуточной аттестацией и текущей успеваемостью обучающихся.

4 классы

Предмет	Успеваемость %				Качество %				Средний балл	Понизили чел, %	Подтвердили чел, %	Повысили чел, %
	школа	район	Рязанская область	Вся выборка	школа	район	Рязанская область	Вся выборка				
Русский язык	100	100	97,8	95,4	60,8	62,1	75,2	69,6	3,7	1чел – 2%	48чел- 94%	2чел - 4%
Математика	100	100	99,2	97,6	72,5	67	83,8	79	3	2чел – 4%	47чел - 92%	2чел - 4%
Окружающий мир	100	100	99,87	99,06	76,5	80,7	83,9	78,9	3,98	3чел - 6%	45 чел - 88%	3чел - 6%

5 классы

Предмет	Успеваемость %				Качество %				Средний балл	Понизили чел, %	Подтвердили чел, %	Повысили чел, %
	школа	район	Рязанская область	Вся выборка	школа	район	Рязанская область	Вся выборка				
Русский язык	100	100	92,8	86,5	59,7	58,5	60,1	49,9	4,08	3чел – 5%	57чел- 92%	2чел -3%
Математика	100	100	93,7	88,4	62,9	60,3	62,6	54,2	3,8	3чел – 5%	56чел - 90%	3чел-5%
История	100	100	95,7	92,1	56,4	59,8	58,8	53	3,74	4чел – 6%	58чел - 94%	0
Биология	100	100	98,9	97,1	67,7	71	70,4	60,8	3,9	5чел -8%	56чел - 90%	1чел - 2%

6 классы

Предмет	Успеваемость %				Качество %				Средний балл	Понизили чел, %	Подтвердили чел, %	Повысили чел, %
	школа	район	Рязанская область	Вся выборка	школа	район	Рязанская область	Вся выборка				
Русский язык	100	100	89,9	83,4	51,4	41,4	49,9	44,5	3,62	1чел – 3%	33чел- 94%	1чел - 3%
Математика	100	100	93,8	98,6	51,3	49,6	55,7	48,2	3,59	1чел – 3%	36чел — 97%	0
Биология	100	100	96,2	93,2	78,9	77,2	63,6	57	4,08	4чел - 11%	34чел -89%	0
Обществознание	97,2	99,26	97	93,3	72,2	71,8	65,5	55,3	3,8	4чел - 11%	31чел – 86%	1чел - 3%

7 классы

Предмет	Успеваемость %				Качество %				Средний балл	Понизили чел, %	Подтвердили чел, %	Повысили чел, %
	школа	район	Рязанская область	Вся выборка	школа	район	Рязанская область	Вся выборка				
Математика	100	100	95,8	91,2	47,4	53,3	56,3	50,8	3,5	1чел – 3%	35чел — 92%	2чел – 5%
Английский язык	100	97,1	84,8	74,4	80	55,9	46,8	32,5	3,8	2чел -20%	8чел -80%	0
Физика	100	98,6	92,7	87,5	50	54,1	40,6	37,3	3,55	3чел -8%	37чел – 92%	0

11 классы

Предмет	Успеваемость %				Качество %				Средний балл	Понизили чел, %	Подтвердили чел, %	Повысили чел, %
	школа	район	Рязанская область	Вся выборка	школа	район	Рязанская область	Вся выборка				
Биология	100	100	99,86	97,8	94,8	89,7	89,6	78	4,4	1чел – 5%	15чел- 79%	3чел - 16%
Химия	100	100	99,59	98,2	100	81,2	79,9	71,9	4,52	0	21чел — 100%	0
Английский язык	100	100	100	99,19	100	91,9	95,1	91,2	4,92	0	7чел -54%	6чел – 46%
Немецкий язык	100	100	100	96,8	100	88,9	83	72,7	4,5	0	4чел – 67%	2чел - 33%

Достижение планируемых результатов освоения предметных программ является одним из важнейших требований в реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. При этом важным становится не только усвоение знаний, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающихся.

В соответствии с этим положением по итогам всех внешних и внутренних контрольных, диагностических процедур необходимо сделать вывод: для всех возрастных категорий учащихся наибольшую трудность составляет освоение метапредметных компетенций: умение создавать обобщения, классифицировать, проводить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы. Особенно пристального внимания требует работа над письменной речью обучающихся, которая изобилует речевыми, орфографическими, пунктуационными ошибками, примитивностью выражения мыслей.

Анализ ОГЭ выпускников 9 классов

На конец 2019 - 2020 учебного года в 9 классах обучались 49 человек.

48 человек (97,9%) были допущены до экзаменов, успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы соответствующего образца.

Для итоговой аттестации по выбору учащиеся 9 классов выбрали 8 предметов. Наиболее популярные предметы у учащихся 9 классов: обществознание, химия и биология, информатика и география.

Анализ результатов экзаменов в 9 классах

Предмет	Количество сдававших		Получили оценки				Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2			
	чел	%							
Русский язык (ОГЭ)	36	75	11	19	6	0	4,14	100	83,4
Русский язык (ГВЭ)	12	25	5	7	0	0	4,4	100	100
Математика (ОГЭ)	36	75	4	19	13	0	3,74	100	63,9
Математика (ГВЭ)	12	25	1	6	5	0	3,6	100	58
География (ОГЭ)	7	14,6	1	4	2	0	3,86	100	71,4
Обществознание (ОГЭ)	26	54,2	0	13	13	0	3,5	100	50
Химия (ОГЭ)	11	22,9	2	7	2	0	3,9	100	72,7
История (ОГЭ)	1	2,1	1	0	0	0	5	100	100
Физика (ОГЭ)	5	10,4	3	2	0	0	4,6	100	100
Биология (ОГЭ)	11	22,9	0	2	9	0	3,18	100	18
Английский язык (ОГЭ)	4	8,3	2	2	0	0	4,5	100	100
Информатика (ОГЭ)	7	14,6	1	2	4	0	3,57	100	42,9

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Русский язык	36	11		19		6		0	0
Математика	36	4		19		13		0	0
География	7	1		4		2		0	
Обществознание	26	0		13		13		0	
Химия	11	2		7		2		0	
История	1	1		0		0		0	
Биология	11	0		2		9		0	0
Физика	5	3		2		0	0	0	0
Английский язык	4	2	50	2	50	0	0	0	0
Информатика	7	1		2		4		0	0

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен		Качество в %			Средняя оценка		
	человек	% от общего числа выпускников	школа	район	регион	школа	район	регион
Русский язык	36	75	83,4	76	74,1	4,14	4,06	4
Математика	36	75	63,9	55,1	55,3	3,74	3,63	3,7
История	1	2,1	100	100	66,5	5	4,5	3,8
Обществознание	26	54,2	50	44,4	49,9	3,5	3,44	3,5
География	7	14,6	71,4	56,2	56,4	3,86	3,66	3,86
Химия	11	22,9	72,7	77,4	78,3	3,9	4,16	4,2
Биология	11	22,9	18	42,9	42,5	3,18	3,46	3,5
Физика	5	10,4	100	67	66,5	4,6	3,86	3,9
Английский язык	4	8,3	100	100	89,5	4,5	4,5	4,5
Информатика	7	14,6	42,9	60,7	66,1	3,57	3,75	3,8

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов 2019 года в целом коррелируются с итогами внутреннего контроля и внешних экспертиз, прошедших старшеклассниками в разные годы обучения. Один выпускник школы получил аттестат с отличием и был награжден федеральной медалью «За особые успехи в учении».

**Анализ выбора экзаменов итоговой аттестации выпускников 11 класса
МОУ «Кораблинская средняя школа №2» в 2020 - 2021 учебном году**

Предмет учебного плана	Учащихся 11 классов, избравших экзамен	
	чел	%
Русский язык	22	100
Математика (профиль)	16	72,7
Математика (база)	6	27,3
Биология	7	31,8
Физика	8	36,4
История	4	18,2
Обществознание	18	81,8
Химия	4	18,2
Литература	1	4,5

**Анализ
итоговой аттестации выпускников 11 классов 2020-2021 учебный год**

	Количество учащихся, сдававших экзамен	Успеваемость %	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Количество учащихся, набравших 60 и более баллов
Русский язык	22	100	24	39	87	68	17чел – 77,3%
Математика (профиль)	16	100	27	27	72	57	9чел – 56,3%
История	4	100	32	34	70	49	1чел - 25%
Обществознание	18	83,3	42	20	87	52	5чел -27,8%
Биология	7	100	36	40	89	55	2чел – 28,6%
Физика	8	87,5	36	33	86	55	2чел - 25%
Химия	4	75	36	31	73	54,25	2чел - 50%
Литература	1	100	32	66	66	66	1чел – 100%

Сравнительный анализ ЕГЭ за 2016 - 2021 учебные годы

	Средний балл					2021		
	по школе					по району	по региону	
	2016	2017	2018	2019	2020			
Русский язык	73,7	71	76,6	77,5	68	69,3	72,8	
Математика	60	40,5	50,5	53,7	57	59	57	
Химия	65	54	74	54,3	56,5	63,8		
Биология	60	57	69	46	55	52,8		
История	55	57	59	54,8	49	55,4		
Обществознание	62,7	50	57	63,8	52	53,7		
Физика	58	53	66		55	57,8		
Английский язык	61		71					
Литература					66			
Информатика			79					
География		67		47				

Показателем результативности профильного образования и эффективности профориентационной работы школы является высокий уровень социализации выпускников. В 2019-2020 учебном году из 25 выпускников школы, получивших среднее общее образование, 23 продолжили образование в высших учебных заведениях.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами. Основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, толерантность, креативность, активность, чувство собственного достоинства. Ценностные ориентации в воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная деятельность в 2016-2017 учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка», уставом школы, на основе плана по воспитательной работе, анализа результатов предыдущего учебного года.

Цель воспитательной работы школы:

- обеспечение сохранности и укрепление нравственного и психического здоровья учащихся,

- формирование толерантной личности, способной к творческой деятельности,
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе,
- повышение роли классного руководителя в образовательной системе школы.
- расширение внеучебной деятельности с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- формировать у школьников сознательное отношение к своему здоровью, как основе умственного, физического и нравственного развития;
- формировать организационную культуру коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирование собственной деятельности;
- воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, гражданственности и патриотизма;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- способствовать повышению компетентности классного руководителя;
- улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска.

На основе поставленных задач были сконструированы воспитательные планы и программы, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформированы и определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, художественно-эстетическое, здоровьесберегающее, социальное.

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, школьное самоуправление, систему дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с внешкольными организациями.

Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип личностно ориентированной педагогики. Работа ведётся с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив. Каждый классный руководитель работал по планам и программам воспитательной работы класса. Все планы и программы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение

мероприятий, классных часов, родительских собраний; персональный, классно-обобщающий контроль; проверку и анализ документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, экскурсии, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы и т.д.

Система воспитательной работы проводилась следующим образом:

- воспитание в процессе обучения,
- внеурочная деятельность (внеклассная, внешкольная работа, работа с родителями)

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах

Главная цель – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания классных руководителей, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся начальной школы и пятиклассников

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Система воспитательной работы в школе по направлениям

В 2020 году прослеживалась активная работа по всем заявленным направлениям воспитательной работы школы.

В мероприятиях и конкурсах различного уровня приняли участие **482** обучающихся школы. **103** учащихся стали неоднократными победителями и призерами конкурсов.

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые

способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ; участие в акциях "Вспомним всех поименно", «Свеча памяти» "Бессмертный полк" и городском митинге 9 мая; участие в митинге, посвященном Дню воинов интернационалистов, чернобыльцев).
- Экскурсии в районный музей.
- Месячник "Салют, Победа!": классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ («Подвигу жить в веках», конкурс рисунков, посвященных ВО войне, организованного районным судом)
- Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах военно-патриотического клуба «Юнармеец» (региональный этап Всероссийской игры «Победа», межрайонный смотр – конкурс строя и песни (рук. Воеводин А. В.) региональный конкурс 1 юнармейские чтения « Возьми в пример себе героя» (Коршикова Ангелина, рук. Воеводин А.В., Тарасова В.Н., участие во Всероссийском заочном литературном конкурсе «Два капитана», рук. Кузькина С.А.)

Особенно порадовали учащиеся начальных классов, они не просто принимали участие в конкурсах и проектах, но и приносили призовые места «Спасибо маленькому герою», открытка ветерану, участвовали в акциях совместно с Кораблинским социальным центром (1 «а», Ратушная Л.А., «2б» Дербикова О.В., 2 «а» Серикова И.А., 4 «б» Комягина Е.В.)

Во всех классах прошли классные часы, посвященные Дням воинской славы, знаменательным датам, серия классных часов «Моей семье война коснулась», с ноября учащиеся всей школы принимали участие в региональной патриотической акции «Нам есть кем гордиться!», готовили рассказы и о своих героях.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, областных, всероссийских.

Вывод: В 2021 году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов, мероприятий в связи с знаменательной датой -75 лет Победы.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков: "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется эстетическому воспитанию, учащиеся начальных классов принимают активное участие в серии мероприятий «Разговоры о правильном питании» (Серикова И.А. , Дербикова О.В.)

В 2021 году обучающиеся начальной школы приняли участие в конкурсе рождественских поделок: «Елка своими руками, «Душа моя, масленица» и других.

Учащиеся школы принимают активное участие в ежегодных творческих конкурсах:

- «Слово доброе посеять...» - 11 человек стали призерами
- «Язык наш – дерево жизни...» - 8 призеров
- «Всероссийский конкурс сочинений» – 1 человек
- «Поклон тебе, солдат России»

Педагоги, подготовившие призеров – Комягина Е.В.Серикова И. А., Дербикова О.В, Ратушная Л.А., Кудрина Е.А, Кузькина С.А., Коршикова Н.М, Крылова В.И., Филатова Е.М., Андреева Н.В., Тарасов А.С.)

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре 2020 года по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях
- классные часы и игры на правовую тематику с привлечением инспекторов ОДН, заместителя прокурора Кораблинского района, старшим следователем Кораблинского РОВД.
- Региональный конкурс плакатов и видеороликов «Мир без коррупции»

- Ребята приняли участие в анкетировании.

В ноябре был проведен День правовой помощи детям. Целью мероприятия стало предупреждение правонарушений, пропаганда правовых знаний. В рамках проведения этого дня были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы "Путешествие в страну правовых знаний".
- Классные часы "Подросток и Закон".
- "Урок по правовым знаниям" для обучающихся 8 классов
- Книжная выставка "Я и закон". Школьникам о праве.

Традиционно с 12 по 15 декабря 2020 г. обучающиеся 1-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно на площади около школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили поздравления для своих мам.
- Новогодние праздники прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся начальной школы получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом, Снегурочкой и сказочных героев вокруг елки. Для учащихся 8-11 классов выпускники подготовили Новогоднее шоу, после которого всех ждала новогодняя дискотека. Учащиеся 3, 4 совершили новогодние экскурсии в Коломну, ученики 5 –х классов – Рязанскую филармонию.
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, спортивным интересным мероприятием, проведенным для девушек 10-11 классов, традиционным Днем самоуправления.
- Праздник Последнего звонка, проведенный в районном ДК.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города и области, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление

Учащиеся школы принимают активное участие в акции «Чистый город», уборке школьной территории, «Парк Победы» и т.д..

Учащихся среднего звена 7-8 классов приняли участие в областном мероприятии «Разделяй правильно»

Учителя начальных классов Ратушная Л.А. не только организует работу со своим классом по экологическому воспитанию, но и сама стала победителем и призером Всероссийского экологического конкурса.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю;

сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная спортивная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, учителя физической культуры придумывают новые конкурсы, проводят мероприятия, находят новые формы работы. (Папин В.Н., Воеводин А.В.)

Для достижения цели коллектив учителей физической культуры решал следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в спортивные мероприятия большего количества школьников;
- 2) формирование организационных навыков у детей (поэтому в качестве помощников всегда выступали учащиеся старших классов). Важным элементом воспитательного процесса является совместная деятельность учащегося и педагога.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в районе проводились спортивно-массовые мероприятия, в которых принимали участие учащиеся нашей школы:

1. Первенство школы по мини-футболу.
2. Первенство школы по шашкам.
3. Первенство школы по шахматам.
4. Первенство школы по настольному теннису.
5. Первенство школы по баскетболу.
6. Первенство школы по волейболу.
8. Веселые старты между 4-ми классами
9. "Президентские состязания"
10. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"
11. Турниры по мини-футболу
12. «Готов Родине служить»

Школа приняла активное участие во всех соревнованиях, проводимых в районе сектором по физической культуре и спорту:

13. Тестирование населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

В школе велись занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составляет 95%.

Более 60% учащихся школы занимаются в спортивных секциях

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях, у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2020 году можно оценить на «удовлетворительно».

Дополнительное образование.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Организация внеурочной деятельности
в 2021 учебном году**

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-11 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа спортивных кружков, внеурочная деятельность "Подвижные игры". 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школьного музея 2. Этические беседы. 3. Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в рамках внеурочной деятельности "ЮИДД" 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4. КТД (коллективно-творческое дело) 5. Социально-образовательный проект 6. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).
Обще-интеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1., "Учусь создавать проект", "Основы проектной деятельности", "Занимательная математика", "Путь к грамотности", "Юный математик", «Робототехника» 2. Создание проектов 3. Викторины.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов ОО, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы.

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие ребенка. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В 2021 учебном году в школе работали следующие кружки дополнительного образования: ТО «Перемена», рук. А.С. Тарасов, «Антарес» (рук. Т.С.Маинская)

Работа кружков проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось более 100 обучающихся школы.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме концертов, открытых мероприятий.

Школа реализовывала внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся.

Работа социально-педагогической службы школы

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности педагоги школы руководствовались с заданными в годовом плане целями и задачами, а именно:

Цели и задачи.

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребёнка.
2. Диагностика проблем учащихся школы.
3. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
5. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного климата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций.

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений в сентябре 2019 года была произведена корректировка банка данных, составлены социальные паспорта классов и школы.

На начало 2021 г. отделе по делам несовершеннолетних на учете числилось 4 человека, во 2 полугодии все были сняты с учета – 1 (Борисенко С.)

Учебно-воспитательная работа

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- создание банка данных по обучающимся «группы риска» и детей с девиантным поведением;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В течение всего 2021 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В случаях длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в УО и МП. В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь:

- индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей;
- диагностика обучающихся;
- консультации и беседы с родителями обучающихся;
- психологические тренинги;
- участие в классных часах;
- участие в родительских собраниях;
- консультативная и профилактическая работа совместно с инспектором ОДН ОВД и социальным педагогом

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов, детей и родителей (законных представителей) с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в триместр или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся.

В 2021 учебном году состоялось 2 заседания. На каждого подростка, стоящего на ВШУ составлен план индивидуальной работы.

Родителям и несовершеннолетним были выданы рекомендации по устранению проблем, связанных с успеваемостью и предотвращения негативных последствий. На заседаниях школьного Совета профилактики присутствовали: Комаревцева М.А. КДН и ЗП, инспектора ОДН РОВД, Меркулова Е.В., помощник прокурора Минашкина Е.В. классные руководители, члены Совета профилактики.

Внешкольная и внеклассная работа

(организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время)

В целях организации досуга учащихся школы и детей «группы риска» проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в учреждения дополнительного образования детей;
- привлечению подростков в летние "трудовые бригады" через Центр занятости населения.
- Привлечение в пришкольный лагерь дневного пребывания ;
- 1 ученица профильная смена актива «Рубин»;
- 1 ученик профильная смена Юнармии.

Работа с родителями:		
№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Родительские лектории: "Профилактика наркомании и других видов зависимости" "Компьютерная аддикция" "Подросток в мире вредных привычек"	Октябрь Май Декабрь
2	Индивидуальные беседы разной тематики и направленности	По мере необходимости
3	Посещение на дому семей «группы риска», социально-опасных семей	В течение года
4	Постановка на ВШУ	В течение года
5	Тестирование "Родители. Друзья или враги"	Октябрь
6	Приглашение родителей и детей на заседания Совета профилактики	Один раз в триместр
8	Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	В течение года по мере необходимости
9	Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями	В течение года
10	Совместная работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению в учебном процессе детей с различными видами проблем	В течение года
11	Совместное посещение семей на дому с целью	В течение года

	изучения социально-бытовых условий жизни	
12	Разработка рекомендаций для классных руководителей в работе с "трудными" учащимися, детьми "группы риска"	В течение года
Работа с обучающимися		
13	Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на ВШУ	Сентябрь
14	Тестирование "Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростка"	Ноябрь
15	Изучение психологических особенностей	Октябрь
16	Контроль посещаемости несовершеннолетними учебных занятий	Ежедневно
17	Индивидуальные беседы	По мере необходимости
18	Посещение классных часов и учебных занятий	По мере необходимости
19	Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни	По мере необходимости
20	Приглашение учащихся и их родителей на заседания школьного Совета профилактики	По мере необходимости
21	Ежемесячно согласно плану ВР школы на классных часах классные руководители совместно с педагогом-психологом проводят тренинги толерантности "Жить в мире с собой и другими".	В течение года
22	Встреча с инспектором ОДН ОВД, представителями наркоконтроля, инспекторами ГИБДД, медицинскими работниками с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних	Один раз в триместр
23	Единый урок безопасности в сети "Интернет": - классные часы в 1-4 классах по теме: "Твой помощник Интернет"; - тематические уроки информатики и ИКТ Интернет безопасности по теме: "Интернет - польза или вред?".	Октябрь Март 2020 г.

Таким образом, в образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Выводы: Классными руководителями, социальным педагогом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в триместр или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2021 учебном году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагога, как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС на всех уровнях обучения.

Ведущие направления работы по программе развития в 2021 учебном году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
7. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

МОУ «Кораблинская средняя школа №2» Победитель в Инновационном проекте на присвоение статуса региональной площадки «Формирование у участников образовательных отношений культуры здорового и безопасного образа жизни посредством системы здоровьесозидающей деятельности общеобразовательной организации»

В декабре 2020 года школе присвоен статус региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Формирование у участников образовательных отношений культуры здорового и безопасного образа жизни посредством системы здоровьесозидающей деятельности ОО».

Школа продолжает работать в статусе **опорной школы**.

Совместная работа с УО и МП:

Школа участвует в методической работе с кадрами района, в ней функционировали районные методические объединения, где руководители РУМО педагоги нашей школы: Котова Н.Н., Аксёнова М.И., Тюрин Г.В., Воеводин А.В..

В марте 2021 года в школе проходил ***межрайонный семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся через использование современных образовательных технологий»***, в котором принимали участие педагоги: *Тюрин Г.В., Попова О.С., Коршикова Н.М., Степанова Н.А., Филатова Е.М., Тарасова В.Н., Крылова В.И., Пронина О.М., Тужикова А.В., Котова Н.Н., Браткина Т.П., Андреева Н.В., Воеводин А.В.*, директор школы *Комягина Е.А.*

Анализ мероприятия показал высокий уровень проведения мероприятия и получил высокую оценку.

В октябре 2021 в работе РУМО заместителей директоров по УВР приняли участие **Степанова Н.А. и Лукьянова О.А.**, которые поделились опытом работы в рамках реализации ФГОС СОО.

В ноябре 2021 на заседании РУМО учителей биологии, химии делилась опытом работы **Лукьянова О.А.** на тему: «Индивидуальные проекты в практике естественно-научного профиля».

Распространение опыта работы в рамках реализации ФГОС ООО, СОО и консультации для учителей районных школ по внедрению в практику педагогической деятельности современных образовательных технологий, педагогами школы проводятся постоянно в течение года.

В 2021 учебном году школу посетил **Губернатор Рязанской области**. В этом мероприятии принимали участие педагоги: **Котова Н.Н., Тарасова В.Н., Тюрин Г.В., Воеводин А.В. и директор школы Комягина Е.А.**

Педагогическим коллективом школы практически апробирована работа по внедрению ФГОС СОО. В январе 2021 учебном году выпускники школы защищали свои индивидуальные проекты по предметам: история, обществознание, биология, химия, физика, математика, литература, информатика. Некоторые проекты имели межпредметную основу. Результаты следующие: высокий уровень (оценка «5») – 5 человек (22,7%), повышенный уровень (оценка «4») – 8 человек (36,3%), базовый уровень (оценка «3») – 9 человек (40,9%). Следует отметить педагогов, которые являлись кураторами учащихся: **Тюрин Г.В., Попова О.С., Тужикова А.В., Лукьянова О.А., Филатова Е.М., Пронина О.М., Зайцева Л.Н., Тарасова В.Н.**

Результаты защиты индивидуального проекта учащимися 11 класса в рамках реализации ФГОС СОО

Всего учащ-ся	«5» высок. ур.	«4» повыш. ур.	«3» базов. ур.
22	5 (22,7%)	8(36,3%)	9 (41%)

Фестиваль проектных и исследовательских работ учащихся состоялся в мае 2021 года.

Учащимися под руководством педагогов были подготовлены следующие проекты:

№	Класс	Учитель	Тема проекта или исследования
1	2а	Серикова И.А.	«Каша-пища наша»
2	2б	Дербикова О.В.	Волшебные краски кукольного театра
3	3а	Кудрина Е.А.	Экономика Рязанской области.
4	3б	Кузькина С.А.	Чему учат нас сказки
5	4а	Котова Н.Н.	Вред и польза мультфильмов
6	4б	Комягина Е.А.	Что такое подарок?
7	1а	Ратушная Л.А.	Зачем ежику яблоки?

8	1б	Терёхина Е.В.	Цифры вокруг нас
9	5-9	Тюрин Г.В.	«Робототехника»
10	8а	Пронина О.М.	Кукольный театр на воде.
11	9а	Крылова В.И.	«За чистоту русской речи»
12	6б	Попова О.С.	Практическое применение Microsoft excel
13	7а	Тужикова А.В.	«Слаймы» Игрушка или полезное увлечение?
14	7б	Андреева Н.В.	«Музыка и математика»
15	8б	Браткина Т.П.	«Съешь радугу!»

Учащиеся исследовали реальные проблемы и представили свои результаты аудитории.

При защите проектов учащиеся получили бесценный опыт публичных выступлений, привлекая родителей к оформлению и выступлению.

На презентациях и демонстрациях проектов и исследований присутствовали родители.

Выводы (на что необходимо обратить внимание педагогов):

- время (регламент);
- проект предусматривает рассказ, а не чтение содержимого проекта;
- сложные термины применяются в теоретической части;
- не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- дети испытывают сложности при публичном представлении своего проекта. Есть над чем работать в данном направлении.

В 2020 учебном году повестка заседаний педсоветов включала в себя вопросы методического характера:

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся через использование современных образовательных технологий».
- «Объективность оценки образовательных результатов обучающихся: актуальные пути решения».
- «Здоровьесозидающая деятельность в образовании как ресурс сбережения здоровья участников образовательного процесса».

Цель проведения педагогических Советов направлена на повышение качества образования и на повышение профессионального роста педагога, готовности к инновациям для перспективного развития процессов обучения и воспитания.

Основу методической службы школы в 2021 учебном году составлял **методический совет**, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации

образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО;
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ, по проведению открытых уроков, методической недели «Его величество Урок!», участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах и фестивалях, занимаясь самообразованием. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

В 2021 учебном году метапредметные творческие группы, проблемные группы, ШМО гуманитарного и естественно-математического направления несколько ослабили свою работу. В рамках подготовки к межрайонному семинару была проведена методическая неделя «Его величество Урок!». Педагоги присутствовали друг у друга на уроках, обменивались опытом и наработками.

Участие педагогов в фестивалях педагогического мастерства и конкурсах

Федеральный уровень (учителя)			
№ п/п	Наименование мероприятия	Результат	ФИО руководителя
1	Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». «Онлайн уроки финансовой грамотности»	Участие	Тюрин Г. В.
			Тарасова В. Н.
			Попова О. С.
2	Всероссийский открытый урок проеКТОрия (Россия, устремлённая в будущее)	Участие	Тюрин Г.В.
3	X всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2020»	1 участник	Ратушная Л.А.
4	Всероссийский конкурс методических разработок, программ «БИО ТОП профи» 2020	1 лауреат	Ратушная Л.А.
5	Всероссийский конкурс «Творческий учитель 2020»	1 статья материалов напечатана в журнале «Начальная школа» Изд-во «Основа»	Ратушная Л.А.
6	Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы» (региональный уровень)	4	Ратушная Л.А. Тарасова В.Н. Филатова Е.М. Браткина Т.П.

Аттестация.

В 2021 учебном году статистика по наличию категории у педагогов следующая: из 29 учителей (27 учителей +2 педагога доп. образов.):

- с высшей категорией - 18 человек, что составляет 62%,
- с первой категорией - 7 человек, что составляет 24%;
- без категории – 4 человека, что составляет 14%

Год	Без категории		Соответств. заним. долж-ти		Первая категория		Высшая категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во педагогов – 27 Кол-во пед. доп. – 2	4 Боткина Власова Маркина Тырина	14%	-		6 учителей Афонина Андреева Воеводина Тужикова Крылова Миненкова +1 (Т.А.С.) +2 КОВ <i>инструктор</i> (МВС) +3 Комягина Степанова Лукьянова	24%	17 учителей Аксенова БраткинаВоево дин Дербикова Комягина Котова Папин Кудрина Попова Пронина Ратушная Серикова Тюрин Филатова Тарасова Терехина Кузькина +1 (М.Т.С.) +1 ЛФК (О.М.В.) +2 Радченко Сучков +1(Коршикова)	62%
Всего: 27 + 2 = 29	4	14%	0	-	6+1=7 +2+3		17+1=18 +1+2+1	

В ноябре 2021 года Пронина О.М. прошла «Апробацию модели ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей»
Повышение квалификации.

Составлен перспективный план повышения квалификации. За период с января по декабрь 2021 года педагоги школы прошли курсы повышения квалификации.

Название курсов	Кол-во педагогов	Место прохождения курсов
Обучение по программе повышения квалификации «chief daft officer» «Современные технологии на основе данных в органах государственной власти»	2	
Педагогическое сопровождение школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях реализации ФГОС	2	АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» г Омск
Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	педагог психолог	
Межпредметные технологии при проектировании учебной деятельности в обучении естественнонаучных и математических дисциплин	8	Липецк ИРО Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области.
Межпредметные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин	10	
Электронные информационные источники как средство совершенствования технологий обучения в условиях реализации ФГОС	12	
Решение проблем: - Решение технических проблем; Создание цифрового контента: - Создание и развитие цифрового контента; - Авторские права и лицензии; Безопасность: - Защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности; - Защита устройства;	2	Цифровой регион АНО На платформе Электронного университета правительства Ряз. обл.
Повышение квалификации команд в области управления, основанного на данных (команд СДО-менеджеров). В субъектах РФ, входящих в северо-Западный и Центральный округа»	Директор школы	г. Рязань ФГБОУ высшего образования «РГУ имени С.А. Есенина»
Переподготовка по предмету « Физическая культура»	1 тренер физической культуры и спорта	Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт доп. Проф. образования, переподготовки и инноваций»
Общее	39	

Свое педагогическое мастерство учителя регулярно повышают через участие в вебинарах и конференциях.

	Наименование вебинара. (очно + дистанц.)	Организатор вебинара.	Кол-во педагогов участ. в вебинаре.
1	Содержание деятельности МО по корректировке рабочих программ в плане формирования информационной грамотности	г. Рязань РИРО	9
2	«Контрольно-оценочная деятельность в современной начальной школе»	Корпорация «Российский учебник» Г. Москва	1
3	Создание цифрового контента: - Создание и развитие цифрового контента; - Интеграция и переработка цифрового контента; - Авторские права и лицензии; - Программирование.	Цифровой регион АНО на платформе Электронного университета правительства Ряз. обл.	2
4	Безопасность: - Защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности; - Защита устройства;		1
5	Решение проблем: -Определение потребностей и технологических решений; - Решение технических проблем; - Креативное применение цифровых технологий; - Определение пробелов в цифровой компетентности.		2
6	«Формирование функциональной грамотности младших школьников. Предметная область - естествознание («Окружающий мир»)	АО «Издательство «Просвещение», 2020	9
7	«Формируем оценочную самостоятельность: что и как оцениваем на уроках литературного чтения»	АО «Издательство «Просвещение», 2020	9
8	«Проблемы массового вовлечения детей В научно-исследовательскую Деятельность в начальных классах и Способы их разрешения»	Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний."	5
9	« Работа с одарёнными детьми на уроке и во внеурочной деятельности на примере УМК «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой и др. (система «Школа России»)»	АО «Издательство «Просвещение», 2020	9
10	«Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»	Проект «Мерсибо»	1

11	«Интерактивные методы активизации речи у детей с задержкой речевого развития»	Проект «Мерсибо»	1
12	«Методика работы с рассказами в курсе "Литературное чтение" (на примере серии "Школа России")»	АО «Издательство «Просвещение», 2020	9
13	«Содержание и организация учебной деятельности первоклассников по освоению грамотного письма. Списывание и письмо под диктовку как компоненты обучения».	Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний."	4
14	«Диагностика речи, чтения и письма детей с ОВЗ с помощью интерактивной речевой карты»	Проект «Мерсибо»	1
15	«Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМИ»	Проект «Мерсибо»	1
16	«Работа над развитием речи на уроках литературного чтения в системе развивающего обучения»	Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний."	5
17	«Цифровая трансформация в начальной школе. МИФ или реальность?»	«Мега-Талант»	1
18	«Уроки в виде ВЕБ-Квестов»	«Мега-Талант»	1
19	Оценивание достижения метапредметных результатов: работа с текстом и информацией. От второго класса к четвертому.	Корпорация «Российский учебник»	1
	Всего		72

В работе с одарёнными детьми.

Общая таблица. Итоги олимпиад (2021 год):

	2020-2021		
	Школьный	Муницип.	Регион.
Кол-во человек	198	103	12
выходов	552	301	18
Всего человек, заняв. приз. места	192	37	2
Всего призовых мест	295	55	2
Победители Человек/побед	103	15/20	1 9 кл.. (ОБЖ) Комягин Дмитрий
Призёры Человек/побед	192	22/35	1 11 кл.. (физ культ.) Фокин Даниил

Педагоги, подготовившие этих учащихся .

	Ф.И.О. учителя	Побед/призёр
1	Пронина О.М.	1/0
2	Воеводина А.С.	1/2
3	Миненкова Т.Н.	2/7
4	Воеводин А.В.	4/8
5	Лукьянова О.А.	1/1
6	Филатова Е.М.	1/3
7	Комягина Е.А.	1/0
8	Тарасова В.Н.	2/7
9	Папин В.Н.	2/2
10	Браткина Т.П.	2/0
11	Крылова В.И.	1/2
12	Коршикова Н.М.	1/0
13	Тужикова А.В.	0/1
14	Зайцева Л.Н.	0/2
15	Степанова Н.А.	1/0
	Всего	20/35

Педагоги, подготовившие победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: **Папин В.Н.** – учитель физической культуры, **Воеводин А.В.** – учитель физической культуры, ОБЖ и технологии.

2020-2021		
этапы		
Школьный	Муницип.	Регион.
198	155	10
545	218	19/15
	45	3
241	80	3
105	5/4	-
136	75/41	3(ОБЖ) Воеводина М. Комягин Д. Соннов Д.

Участие детей ФМШ (6, 11-11кл.)

Участие детей в олимпиаде по математике Эйлера (У. Вахнеева)

Участие детей в конкурсе по цифровой экономике «Цифры в регионы» (Вахнеева, Фомина, Сидорова, Соколова)